

中等职业学校 2019 年度

质量报告

夹江县云吟职业中学校

2019 年 12 月 25 日



目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	1
2. 学生发展	2
2.1 学生素质	2
2.2 在校体验	2
2.3 资助情况	2
2.4 就业质量	2
2.5 职业发展	2
3. 质量保障措施	3
3.1 专业动态调整	3
3.2 教育教学改革	4
3.3 教师培养培训	5
3.4 规范管理情况	6
3.5 德育工作情况	9
3.6 党建情况	9
4. 校企合作	10
4.1 校企合作开展情况和效果	11
4.2 学生实习情况	12

4.3 集团化办学情况	12
5. 社会贡献	12
5.1 技术技能人才培养	13
5.2 社会服务	13
5.3 对口支援	14
6. 举办者履责	15
6.1 经费	15
6.2 政策措施	15
7. 特色创新	16
7.1 教育科研成果创新	16
7.2 教学模式创新	16
8. 主要问题和改进措施	17
9. 其他	17

1. 学校情况

1.1 学校概况。夹江县云吟职业中学校成立于 1983 年，是公办中等职业学校，1995 年创建成为省级重点中等职业学校。学校占地 53 亩(旧校区)，新校区第一、二期 60 亩，建筑面积 9.6 万平方米（旧校区 3.6 万平方米，新校区第一、二期 6 万平方米。）设备设施总值 4075 万元。学校设备先进，拥有全市一流的实训室 48 个，其中理实一体化实训室 23 个。建校至今，一直坚持文化素养与专业技能并重、就业与升学并举的办学思想，致力于内涵发展之路，产教融合促就业，对口高考保升学，逐步形成了享誉全市的中职特色“云吟模式”，为学生搭建了广阔的成长成才平台。目前，学校主要开设有旅游服务类、学前教育类、汽修类、信息技术一类、信息技术二类、财经商贸类、加工制造类等 7 大类 10 个专业。

1.2 学生情况。2019 年招生 621 人，毕业 458 人。现有在籍学生 1476 人，其中在校生 1322 人，顶岗实习学生 158 人。一年级学生巩固率 97.60%，二年级学生巩固率 94.12%，三年级学生巩固率 99.76%。其中招生人数同上年度相比有所上升。在校生现有 38 个教学班，其中男生 829 人，女生 493 人。职业技能技术短期培训方面，为当地相关产业培养技术技能人才 300 人次，开展保育员等技术培训 120 人次，与上一年度同期比较培训项目和人数有所减少。

1.3 教师队伍。生师比 1:10.71，“双师型”教师比例 50.71%，专任教师比例 92.7%，兼职教师比例 10.6%，教师本科以上学历比例 81.9%，教师硕士以上学历比例 1.6%，高级职称教师比例 25.2%。今年教师总人数较去年净增 1 人，师生比、教师本科以上学历比例略有提高。

1.4 设施设备。包括生均教学仪器设备值 0.93 万元、生均实训实习工位 1.3 个、生均纸质图书 17.05 册等。本年度，各专业均新采购相应设施设备，生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数都有所提高。

2. 学生发展

2.1 学生素质。我校学生是特殊的群体，他们在初中时期，大多数成绩不理想，甚至有的学生是教师“遗忘的角落”。还有一部分学生是单亲家庭或留守儿童，他们亲情缺失，情感无依。因此，他们自卑、敏感、偏执、暴躁，常常处于懊恼之中，有严重的心理缺陷。普遍存在学习基础差，学习自信心弱，学习意志力薄弱，是非观念淡薄和自控能力差等特征。

虽然生源入口素质差，但在学校严格管理和教师们精心培养下，有效地实现了低进高出，学生成绩进步较大，综合素质提高明显。文化课合格率 92.5%、专业技能合格率 87.18%、体质测评合格率 85.97%、毕业率 100%等。

2.2 在校体验。学生在校体验满意度高，理论学习满意度为 97.72%，专业学习满意度为 98.59%，实习实训满意度为 97.67%，校园文化与社团活动满意度为 98.16%，生活满意度为 97.35%，校园安全满意度为 100%，毕业生对学校满意度为 98.66%。

2.3 资助情况。按照国家规定全面落实各项资助政策。所有在籍学生全部免学费，国家免除学费 1468 人，合计 279.64 万元。“9+3”学生享受生活补助（每年按 10 个月划拨，一二年级 300 元/月，三年级学生为每月 150 元）“9+3”学生在校 284 人，合计 67.64 万元。在籍在校的一、二年级学生总数的 20%享受国家助学金，共计 166 人，2019 年秋季起实施贫困认定（每年按 10 月划拨，特别贫困 300 元/月，贫困 200 元/月，一般贫困 100 元/月），合计 30.18 万元。经济困难的建档立卡家庭学生，通过网络申报共计 164 人（每期 500 元/生），合计 14.25 万元。根据资助政策，学校将事业收费的 5%用于家庭经济困难的学生资助，共计 32 人，合计 2.37 万元。2019 年中职国家奖学金资助 5 人，合计 3 万元。2019 年临时价格补贴资助合计 14.06 万元。

2.4 就业质量。学校保障学生优质就业，毕业生初次就业率 100%，对口就业率 94%，初次就业月平均收入 1780 元。今年 458 人毕业，164 名合格毕

业生顺利实现就业，294 人升学，其中专科 262 人，本科 32 人（含重本 4 人），总升学率 100%。接受高等教育比例 64.19%，升学人数比上年有大幅度提高。

2.5 职业发展。各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极尝试现代学徒制试点，实现高素质高技能人才培养。

设计企业需要的课程，通过课程中的项目任务锻炼学生的职业能力、一门课的设计、一个教学情景的设计、一节课的设计、一个知识点的设计、锻炼学生的学习、工作迁移能力，将教学成果转化为教学资源。按照企业要求评价学生、评价老师。培养学生创新能力，调动学生对学习的兴趣和积极性。

严格执行《职业学校学生实习管理规定》教职成[2016]3 号，做好学生实习工作，实现了职业教育培养目标，完善了学生综合能力形成的基本教育环节。遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益，坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

学校积极开展职业生涯规划 and 创新创业教育活动，每个专业部都建立了实践创业项目，并结合技能大赛、科技创新等开展实践教学活动。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。适应区域经济发展的变化，进行专业结构调整。本年度，在数控技术专业增设智能制造方面的专业方向课程，在电气技术应用专增设机电一体化方向课程，尝试在计算机应用技术专业增设物联网方向的课程。

突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的学术委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每学期进行了专业建设工作意见收集与反馈。

坚持产教融合，校企合作。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的数控技术应用、汽车运用与维修、旅游服务与管理、电气技术应用、计算机应用、数字媒体技术应用、学前教育等品牌专业。学校与四川幼专、绵阳职业技术学院、乐山职业技术学院、四川信息职业技术学院、四川化工职业技术学院等高职院校建立了中高职衔接关系。

学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将创新教育和技能大赛的成果融入校本教材，适时完善了切合行业实际需求的《夹江县云吟职业中学校全日制中职学生人才培养方案》。

3.2 教育教学改革。为夯实学生文化课基础，学校开齐开足公共基础课，语文、数学、英语等文化课周课时为4节、4节、3节。新设硅酸盐工艺及工业控制专业。从其他学校调入教育教学能力强的在编教师6人，临时借调3人，新聘用青年教师5人，重视教师队伍的培养打造。继续开展分层次教学实践探索，17级、18级、19级秋班的语文、数学、英语三门课程实行文化课分层组班、学生走班上课的教学模式。所有文化课实行走班制，实现分班分层教学。所有教室均安装流媒体，信息化教学应用程度高。教务处、教科室配合进行教学资源的整合，积累了大量教学资源。各专业所用教材均为国家规划教材。

学校制定了实施性人才培养方案并进行滚动修订，根据省市人才培养方案及课程标准，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系。合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用规定教材。

大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业实现了理实一体化教学，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

积极创新专业课教学模式，形成了以项目教学为主体的多种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、任务驱动和情景模拟教学等多种教学方式的教学，注重专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行走班制教学试点，探索和实施小组学习、合作学习和自主学习，因材施教，推行分层教学、导师制等教学改革。

学校为机电、计算机、旅游、幼师等专业新添置了专业实训设备和软件，有效地降低了实训成本，提高了实训效果。教师根据教学要求自主开发了教学资源，分为专业基础课和专业拓展课，内容包括 PPT 教案、实训项目库、教学案例、考试题库等。

学校是国家人社部和国家建材工业联合会批准建立的“国家建材行业特有工种职业技能鉴定 016 站”，相关专业学生在校期间可以根据需要申请分批分次考证。

3.3 教师培养培训。学校重视教师培养提高，本年度县级培训送培专任教师 326 人次，市级培训送培专任教师 46 人次，省级培训送培专任教师 10 人次，国家级培训送培专任教师 3 人次，通过培训，教师个人业务水平提升明显。学校不断推动名师及团队建设，现有县级专业名师工作室 2 个，发挥名师引领教科研及对青年教师的指导、示范、培养作用。

学校制定了教师学历提升和进企业实践锻炼的专门文件，鼓励教师提升专业技术技能水平和教育教学能力。学校以专业建设为载体、以骨干教师为核心，组建有企业能工巧匠和校内教师共同参与的校企合作联合教学团队，引进、转化企业的生产项目，将企业生产案例、工艺案例引入专业教学，提升专业教学内容的实践性和生产性。组织专业课教师参加专业技能培训与证书考核，没有获得“双师型”的专业课教师不能参加高级岗位聘任。每年对进企业实践锻炼的教师进行校级和专业部两级考核，各专业将教师深入企业实践锻炼的收获进行及时归纳、提炼编入课程标准。

3.4 规范管理情况。继续深化教学改革，实施“中等职业教育‘2.5+0.5’、校外顶岗实习时间一般不超过0.5年的教学安排，公共基础课程与专业技能课程总学时之比平均为3.9:6.1，学分比为4:6，专业课程中的实践性教学比重为50%以上。

教学常规管理不松懈，坚持每日课堂巡查，加强教学工作检查，规范教学秩序，提高教学管理水平。学生管理上，扎实开展常规管理工作，强化行为规范训练，重视日常规范教育，改变学生精神面貌。强化财务管理上，加强财务队伍建设，强化服务育人意识，提高服务质量，规范各种经费的支出标准及范围，并坚持按制度办事，树立开源节流的思想，确保财务正常运转。加强思想政治、业务学习，提高后勤工作人员的服务意识、业务水平和服务水平。安全管理方面，正常开展系列安全教育培训活动，进一步强化全校师生的安全意识，增强师生安全防范能力。全面落实安全管理责任，使安全工作人人抓、处处有人管、管理无漏洞。经常性开展安全隐患排查，及时消除安全隐患，有效防止各类不安全事故的发生。

各专业部根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点。探索和实施小组学习、合作学习和自主学习。因材施教，推行分层教学、走班制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制、特长学生发展机制、卓

越学生成长机制。充分利用教学实训基地的设备和各专业的名师，积极开展现代学徒制试点改革。

推进教学信息化。校园管理全面实施信息化，所有教室都配备了交互式一体机，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。

创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的行动导向教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、任务驱动和情景模拟等方式进行教学，深入实践“五 L”办学模式，较好地优化了学校、教室、教师、学生、作品等五个学校元素，专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。

建立教学质量监控体系。学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校。

规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，登记台账制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种账务核算，结清代管费。同时做好固定资产的清点、核实工作。学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》《食品卫生检查制度》等管理制度。学校选派专职人员负责食堂管理，与学校签订《目标管理责任书》和《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，坚决杜绝食品中毒等类安全事故。并注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。总务处定期召集食堂工作人员学习《学校卫生工作条例》《学校食堂一学生集体用餐卫生管理规定》等法规，及时通报媒体报道的食物中毒等

事件，警钟长鸣、防微杜渐。

学校组建了以校长康祝伟为组长，分管校长李素怀为副组长，各部门负责人和专业部主任为成员的校园安全工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核。实施过程中有计划、有方案、有措施、有检查、有考核。考核结果与开展文明“双创”活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合，与教职工利益直接挂钩。

修订和完善学校管理制度，建立了较为完善的教学常规管理、学生评教、教师听课、教师评教和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

严格财务管理制度。财会人员要能够当好学校领导的参谋，做到账目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况，做到“管家”工作心中有数。在购物方面严格履行审批手续。严格执行财经纪律，实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，参与人员证明，分管领导签字，校长批示方可报销。认真贯彻执行《会计法》严格执行三个“一”：即一支笔审批、一个部门管理、一本账登记。财务上坚持收支两条线，所有收费经过上级主管部门审批，及时开票，及时入账。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针，加强了招待费、水电费等经常性经费的支出管理。

秉承教研兴教、科研强校的理念，坚持研修、成长和创新，不断深化中职教育教学改革。以课堂教学为中心，以服务地方陶瓷经济为航标，以“三五”活动为载体，以信息化教学为手段，以校企合作为根本，以培养“双师型”教师为抓手，以提升学生综合素养为标准。用“五L”（学校即企业，教室即车间，教师即师傅，学生即员工，作品即商品。）省级教学成果引领科

研，用“五个一”（读一本教育专著，记一本读书笔记，上一堂优质公开课，做一点教学反思，写一篇经验交流论文。）要求每一名教师在反思中进步，用“五课”（备课、说课、上课、听课、评课）校本教研常态平台促使教师在研修中成长。目前，我校教科研工作形成了个个争创一流，人人敢为人先的浓厚氛围，教师实现了专业化成长，有力促进了我校教育教学质量逐年提升。

3.5 德育工作情况。

开齐开足德育课。大力开展德育主题活动，每月一主题，每周一重点。坚持每周1节班会课，每月1次常规管理教育系列活动，如法制教育月、健康教育月、安全教育月等专题活动。学校以“十全”、“十会”为抓手，通过“6M”育人途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风。

校园文化生活丰富多彩，以打造“激情燃烧的职业校园”为主线，以主题引领活动，用活动渲染主题。一是先后举办了庆“元旦”、庆“五一”、庆“国庆”、校园艺术节、运动会、文明礼仪操比赛、成人礼等丰富多彩的文体活动，在活动中育人。二是校园社团活动精彩纷呈，有篮球社、排球社、书法社、播音主持社、金钱板社、手工社、舞蹈社等20多个社团。三是组织学生参加市县各级征文比赛、演讲比赛、书法比赛、运动会等活动，多人次在比赛中获奖。学校扎实开展“外显有规，内涵有德”建设，让每一名学子树立自信，学会做人，学会做事。整个校园文化气息浓厚，职业化氛围浓郁。

学校重视团组织、学生会等学生团队的建设，充分发挥团组织、学生会成员的示范带头作用。组织学生开展团训班、党课学习和学生会培训，把学生培养成学校各项德育管理工作中的得力助手。

进一步加强校园环境建设。我校抓住我县接受省级卫生城市复查和创建国家级卫生城市的契机，对整个校园进行了净化、绿化和美化，校内陈设与布置合理，具有教育性、观赏性和艺术性。

3.6 党建情况。学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，按照“2523”的工作模式（两个中心：教育教学、县委政府中心工作。五个坚持：坚持“两学一做”工作；坚持支部“主题党日”活动；坚持“三会一课”制度；坚持“小支部”工作法；坚持“党建带团建、共建促发展”。两个作用：党员行政为普通党员起好示范带头作用；普通党员为教职工起好示范带头作用。三个要求：规范化、多样性、实效性。），以构建社会主义核心价值观、建设学习型、服务型、创新型党组织为目标，发挥党建工作的引领作用，为构建平安和谐校园、推动学校高质量发展提供了坚强的政治动力和组织保证。

紧紧围绕学校中心工作，发挥党组织的政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，解决好“培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？”这一根本问题。积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。学校以其校风正、师资强、管理严、质量好跻身于“学生满意、家长放心、社会认可”的乐山市先进中职学校行列。

党总支注重对党员的学习教育管理，认真学习领会党的“十九大”及十九届四中全会精神，组建了3个“学习强国”学习平台学习小组，绝大多数同志和教职工能够坚持每天学习并达到学习积分要求。组织党员参加“不忘初心、牢记使命”第二批主题教育（9—11月），在主题教育中结合学校党建工作实际拟定计划、周工作安排并建立台账，认真学习“两书一章”；从总支、支部及党员（对照党章党规）个人层面找差距并进行整改。坚守教育报国之初心、勇担立德树人之使命，进一步树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，以高度政治自觉践行“两个维护”。党组织将抓师德师风建设作为重要工作，常抓不懈。一是强调学校干部队伍要加强政治学习，改进工作作风。二是行政人员深入教学一线，主动参与校本“五课”教研活动，实行政

政蹲班制。三是紧紧围绕学校教育教学工作中心，发挥党员先锋模范作用，不断提升教育教学质量。组织全校教职工积极参与创国家级卫生县城活动，有效利用学校电子显示屏、短信、微信群、QQ群、教职工大会等途径扎实开展党风廉政建设社会评价工作。全力配合县委巡察组对学校党建工作的巡察并对指出的问题即时落实整改。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。学校与省内外 200 家企业开展校企合作。经严格考察、比对、筛选，按照与专业对口，资质齐备、信誉好、无违法经营，利于学生发展等的因素，同人本集团、盛世东方陶瓷、唐宫餐饮集团、夹江天牛汽车城（新大众汽修厂）、美的售后服务（乐山晋原技术服务公司）等企业签订合作协议，开设冠名班，订单培养学生。与合作企业定期开展座谈会议，不断推进校企合作深度。为落实校企合作，给学生构建练就本领的理想平台，学校充分利用陶瓷集团办学的优势，在县域内主要大型幼教机构、汽车修理服务公司（厂）、机械加工与制造企业、陶瓷公司、餐饮酒店、景区等建立了学前教育、汽修、数控、电子、会计专业实训基地，为学生教学见习、教学实习、顶岗实习、就业提供了场地、机会，践行了学校学做合一的教学改革。企业向学校提供设备、技术、企业文化、培训师资；学校教师利用寒暑假进企业，通过一系列举措，将行业新技术、新工艺、新标准以及用工要求，以最快速度带回学校，教授给学生，不仅为学生提供个性就业、本地就业、对口就业、优质就业的岗位，而且学生到工作岗位后，上手快，适应性强，深受用工单位好评，同时为服务地方经济输送了大量人才。

学校选择当地多家企业作为学校的校外实习基地，并签订了学生实习协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要，其中 10 家合作协议满 2 年以上，县内企事业单位有 15 家，骨干企业有 8 家。学校与企业紧密合作，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生

签订用工协议，加强实训教学管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能，按照准员工化对学生进行培养。

4.2 学生实习情况。就业班学生第6学期离校参加定岗实习，学校成立由校长任组长，管理人员、班主任参与的领导机构，招生就业办专人负责就业工作。严格执行《职业学校学生实习管理规定》《夹江县学生实习就业管理规定》，制定了《夹江云吟职业中学校学生实习就业管理制度》，并严格执行。就业途径有学校推荐、自主就业、鼓励自主创业等，学校推荐采取分专业部专场招聘的方式集中双向选择，优生到优质企业实习，专业对口实习率高。领导小组协调解决实习、就业工作中的问题，每年的10月份完成就业档案装订工作。每安排一次校外顶岗实习之前，召开家长会、实习动员会，全校就业学生举行安全教育培训，由专业部进行就业指导，职业道德教育，强化岗位技能。学校有包括管理制度、安全协议等一系列就业材料，与就业单位、学生签订三方就业协议等。

认真落实职业指导计划。每个专业的顶岗实习，在实习之前，各专业部负责制定顶岗实习课题，必须完成《就业指导》教学内容与就业指导专题讲座，招就办和用人单位共同制定顶岗实习计划，确保顺利完成顶岗实习任务责任到人。班主任负责组织家长会，确保参加顶岗实习的学生及其家长到校开会，并负责学生与家长签订学生实习合同。各专业部负责人，必须及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生顶岗实习巡视记录表，做到档案齐全，查阅方便，上报及时，符合各项检查要求，保证每月走访所有的用人单位一次以上，配合班主任做好各项相关工作。分管校长每周要听取就业的工作汇报，检查布置就业的各项工作。

4.3 集团化办学情况。学校根据打造四川省职教名校的战略指导思想，针对夹江装备制造产业中陶瓷行业的发展现状，结合学校实情，与夹江陶瓷协会联合牵头成立了“中国西部瓷都（夹江）陶瓷职业教育集团”。学校先后

参与了“乐山旅游职业教育集团”、“乐山市沙湾钢铁职业教育集团”、“西部职教优质发展共同体”等。

学校作为陶瓷职教集团牵头单位之一，多次深入陶瓷及产业链相关企业、相关中职学校，研讨学校教育教学和企业的生产经营、行业人才（岗位）需求情况，有针对性地开展技术、技能岗位能力培训，开展了卓有成效的校企融合、产教结合工作。加深了校企间的合作与联系，在集团内，初步搭建了学校专业与相应行业、企业对应的技术技能型人才培养平台，有效提高了企业在职员工的技术技能水平。

学校参与的职教集团在探索现代职业教育体系，工学结合人才培养，社会技能培训及校校合作、校企融合、产教结合、服务企业、融入企业、共建实训实习基地等方面取得显著成效。提升了学校教育教学质量和办学水平，为学生终身发展服务。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲民化服务”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。为当地陶瓷产业企业培养技术技能人才，用人单位满意度高。

针对换代升级企业需求，大力开展职业提升培训，因人、因岗、因企订制教学计划，由企业和学校根据具体岗位需求和学员自身需要提升的职业技能水平制定，做到有的放矢，精准培训，教学中按工匠人才培养标准执行，“边示范、边讲解、边操作”手把手传授技术，真枪实战提升技艺，“实培训，严考核，”学员培训后参加国家职业技能鉴定，考取相应的初、中、高级职业

技能等级证书，学员终身受益，学校多年来为新中源、盛世东方等 10 多家企业培养培训陶瓷产业链工人 400 多人次。

在陶瓷支柱产业的主要工种陶瓷烧成工、机修钳工、维修电工等培训上，学校聘请合作单位景德镇陶瓷大学、咸阳陶瓷研究设计院、乐山师院、绵阳职业技术学院的专家教授任教，为我县陶瓷及产业链培养中、高级人才。

服务农业产业化调整，注重农村实用技术的培训。职业技能技术短期培训方面，为当地相关产业培养技术技能人才数 300 人次，开展保育员等技术培训 120 人次，与上一年度同期比较培训项目和人数有所减少。

5.2 社会服务。学校高度重视技术应用与服务工作，专业师资和实训基地对社会各界开放，开展对外技术服务和送科技下乡，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力，得到县政府的高度评价。

近年来，云吟职中抓住我县陶瓷、茶叶、造纸产业结构优化升级机遇，规划了大量支柱产业生产一线以及相关产业链上各岗位的职业技能培训项目，开展中、短期培训，为企业培养了大批既有一技之长，又有较高职业素质和职业素养的专业技能大才。

学校结合建设县域科研基地和培训基地的需要，大力开展各类培训和实地技术指导活动。先后聘请江波、谢丽容、徐建洪等能工巧匠 10 多人，参与陶瓷生产技术、维修电工、焊工等培训授课，参与果树、养殖、茶叶等生产技术实地指导，较好地提升了培训质量，提高了社会服务效益。

学校开设的金钱板、变脸等特色艺术社团，为传承地方非遗特色文化。校团委、各社团走进敬老院、初中、小学、幼儿园，开展志愿者服务活动。

5.3 对口支援。对口扶贫，发挥学校特色。学校继续深入乡镇对口帮扶指导农户，指导农户种植、养殖技术。扎实开展劳务品牌培训、在岗和岗前职业技能培训、农村实用技术培训和扶贫培训等形式多样的培训。

进行教育扶贫，资助我校贫困教师刘宏 500 元、黄厚华 500 元，所有在籍学生全部免学费，国家免除学费 1468 人，合计 279.64 万元。学校还对贫困生群体积极开展心理扶贫工作，培养他们的感恩意识，以后立志成才，回报社会。对他们开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导学生正确看待贫困，克服自卑心理，做生活的强者，成为真正的有益于社会的人。加强与学生、家长的沟通与交流，及时发现问题学生，防范于未然。抓好生活习惯，培养学生自理能力、自立能力和高贵的修养。开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯和生活作风。

6. 举办者履责

6.1 经费。政策性经费落实情况好。县政府出台职业学校生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高。省级以上建设项目地方配套经费足额到位。每年城市教育税附加的 30% 足额拨付给我校并将统筹开展政府性职业技能培训工作交由我校承担。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和夹江县财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 政策措施。学校强化党总支领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，党政联席会，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和管理工作制。倡导服务至上，学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为一线服务的工作模式。把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

实行全员聘任，实施绩效管理。每年对全校教师实行全员聘任，各专业部第一轮在全校范围内选聘本部门所需的90%科任教师，对落聘的教师进行培训，并进行第二次、第三次聘任，对仍然落聘的教师实现待岗跟班听课。聘任的结果与教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据干部、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

7. 特色创新

7.1 教学科研成果创新。我校扎实开展了市级课题《中等职业学校文化课分层教学研究与实践》研究活动，以学生实际文化知识水平为依据，全面实践和探索文化课分层教学，形成了文化课分层次教学模式。学校组织开展了“分层、分班、分标准”三大主题实践活动，完成了语文、数学、英语第一、二期分层教学课程标准的编写。通过本阶段研究，初步形成了中职学校分层分班教学的初级模式的教学方法教学手段等成果。通过系列研究实践活动的开展，提升了学生学习的自信心和学习成绩，学生的思想认知和行为实践悄然发生了变化，同时也促进了开展分层教学教师的快速成长，学校特色发展正稳步推进。

7.2 教学模式创新。学校大力推行以学生走班上课的文化课分层教学模式改革。按照不同学生层次开展教学，彻底改观“吃不饱和吃不了”共存的困局。通过两年的实践，大大提高了学生的学习积极性和竞争意识，我校近年自愿选择参加对口高考的学生人数逐年递增，且高考成绩突出。

为了进一步提高学生对文化课程的学习积极性，为学生生存和终身发展，以及升学考试服务，真正做到因材施教，结合我校实际，学校推行以学生走班上课为基本形式的文化课分层教学模式改革，该项改革项目被确立为市级

重点课题进行专门研究，以编写语文、数学、英语三门课程分层教学课程标准、分层教学考核评价标准和探索系统的方法手段体系为主要研究目标，以有效课堂、知识过手为基本标准深化文化课教学改革。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题。

一是生源质量较差，学生的管理工作难度越来越大，使教学工作面临诸多困难和巨大压力。

二是学校旧校区占地面积太小，学生没有运动场地，建筑物陈旧，设备设施落后。

三是部分行政人员和教师的职业教育理念认识不够，运用职业教育理念推进改革创新的自觉性不强。

四是教师队伍还存在着年龄、结构、学识、能力等方面的不平衡，距“双师型”专业化教师队伍建设的标准差距大。

8.2 改进措施。

一要抓住“十三五”新的发展机遇期，贯彻《国家职业教育改革实施方案》（职教20条），进一步增强办学综合实力和管理水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展、优质发展。

二要按照县委政府的规划，争取创建成为“四川职教名校”，把我校打造成为服务地方经济发展的特色现代化职业学校。

三是要加快新校区项目工程的推进工作，优化教学资源。

四是要继续加强学生德育管理，继续深入开展教学改革，狠抓教学质量。

五是学校发展以产教融合、校企合作为基石，不断地提高推进科学发展、破解突出问题的能力和水平，不断巩固和扩大学校发展所取得的成果，为全面完成“十三五”建设目标而努力奋斗。

9. 其他

近年来，在县委政府和教育局的坚强领导下，在社会各界的大力支持下，我校不忘初心，牢记使命，走内涵发展之路，致力于办好人民满意的职业教育。学校以创建“四川职教特色名校”为工作目标，坚持“重规范、抓质量、创特色、促发展”的工作思路，坚持“知识与技能并重、就业与升学并举”的办学思想，深化校企合作、产教融合，优化办学机制，积极推进“两个基地”建设，做大做强职教高考，取得了丰硕的办学成果。

一是办学质量显实力。我校 2010-2019 年连续十年获得乐山市中等职业学校教育质量一等奖。2019 年被评为四川省民族地区“9+3”教育计划工作先进单位，被四川省职业教育与成人教育学会授予四川省魅力职教年度团队十强。2018 年 4 月，我校教学成果《中等职业学校“五 L”办学模式》获四川省政府颁发的教学成果二等奖。

二是技能大赛展风采。近 4 年来，我校在全市中职学校师生技能大赛中，团体总分稳居全市前四强；2019 年 1 月四川省中职学校学生技能大赛，我校取得一等奖 1 个、二等奖 5 个、三等奖 1 个的优异成绩。其中，《沙盘模拟企业经营》项目的成绩位居全省第一名。2020 年 1 月四川省中职学校技能大赛，我校师生获得一等奖 2 个、二等奖 1 个、三等奖 4 个。参赛选手获奖率 100%。

三是对口高考创佳绩。2019 年各类单招专科录取学生共计 231 人。2019 年 6 月对口职教高考成绩创历史新高，63 人参考，本科上线 32 人，本科上线率 50.8%，其余学生全部上专科线，上线率 100%。对口高考本科上线人数在全省中职学校排名第 32 位。